



## Brocēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Brocēni, 2022. gada 26. oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada Izglītības pārvaldes vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Levica*

(paraksts)

Saulcerīte Levica  
(vārds, uzvārds)

*2022. gada 26. oktobrī*

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3379	30.07.2020.	204	198
Pamatizglītības programma	21011111	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_5411	23.08.2012.	92	92
Pamatizglītības programma	21011114	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3380	30.07.2020.	117	95
Pamatizglītības programma	21011113	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_6238	25.02.2013.	76	57
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3638	17.08.2020.	22	21
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_4273	09.05.2011.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_2239	26.05.2010.	13	12
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_2243	26.05.2010.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3390	30.07.2020.	42	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 41 skolēns tālmācības izglītības programmā pārtraucis mācības 2021./2022.gadā, no tiem 13 izglītojamie atgriezušies Latvijā un uzsākuši mācības savās deklarētajās dzīvesvietās citos Latvijas novados, 4 sasnieguši pilngadību un atskaitīti no skolēnu skaita, 15 izglītojamie turpina izglītību savā mītnes zemē ārzemēs, jo nespēj apvienot mācības divās skolās, pārējie pārtraukuši mācības dzīves vietas maiņas dēļ;
- 1.2.2. speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 1 skolēns mainījis dzīves vietu un tādēļ arī notikusi skolas maiņa, klātienē pamatzglītības programmā 2 skolēni izbraukuši uz ārzemēm, 4 skolēni mainījuši dzīves vietu un 2 skolēni mainījuši skolu, par iemeslu minot izglītības iestādes atrašanās vietu tuvāk dzīvesvietai;
- 1.2.3. izglītības iestādē (no 25.03.2022.) mācījās 21 izglītojamais no Ukrainas, 1 ukraiņu izglītojamais pabeidza 9.klasi, bet 16 ukraiņu izglītojamie maija beigās devās atpakaļ uz savu dzimto Ukrainu, lai tur turpinātu mācības;
- 1.2.4. vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā no 12.klases izstājās izglītojamais, kurš mācības turpināja Tālmācības 1. vidusskolā, jo bija uzsācis darba tiesiskās attiecības un nespēja apvienot mācības ar darbu. Veselības dēļ mācības Tālmācības 1.vidusskolā turpināja arī izglītojamā no Vispārējās vidējās izglītības programmas 10.klases, bet 2 skolēni no šīs pašas programmas 10.klases mācības patrauca septembrī, iestājoties Saldus tehnikumā;
- 1.2.5. kopumā no 01.09.2021. līdz 31.05.2022. Brocēnu vidusskolā uzņemti 105 izglītojamie, bet izstājušies šajā laika posmā 64 izglītojamie.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Speciālās izglītības latviešu valodas un matemātikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	5	Psihologs Logopēds Sociālais pedagogs Medmāsa Pedagoga palīgs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga mācīšanās organizācija, kuras pamatā ir skolas vērtības: cieņa, radošums, atbildība un uzņēmība.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – radoša, atbildīga un konkurētspējīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa. Atbildība. Radošums.**
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veikt izglītības programmu mācību satura analīzi, nosakot	a) <i>kvalitatīvi</i> Tika veikta izglītības programmu mācību satura analīze, noteiktas	<b>Sasniegts</b> Turpinās darbs pie dabaszinātņu jomas mācību priekšmetu apguves pilnveides

prioritārās jomas un mācību satura apguves rādītājus	prioritārās jomas un mācību satura apguves rādītāji.	gan pamata, gan vidējās izglītības posmā.
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Sasniegts izvirzītais mērķis - 12. klašu obligāto matemātikas, latviešu valodas un angļu valodas CE rezultātu kopprocents ir 63% (mērķis bija vismaz 60%). Izvēles eksāmenu vidējais kopprocents bija &gt; par 10% jeb virs valsts vidējā rādītāja.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Jāakcentē darbs ar 9. klašu izglītojamajiem, uzlabojot argumentācijas un tekstpratības prasmes. Mācību satura apguvē jāaktualizē dažādas pašvadītās mācīšanās stratēģijas un sistemātiski tās jāizmanto, lai izglītojamais mācās vadīt savu domāšanu, uzvedību un emocijas.</p>
Nodrošināt apstākļus un iespējas izglītojamo atbalstam un izaugsmei, pedagogu profesionālai pilnveidei.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>Pedagogi attīsta savas spējas atbilstoši profesionālas attīstības vajadzībā un skolas izvirzītajām prioritātēm. Izglītojamajiem, kuri COVID-19 epidemioloģisku apstākļu dēļ mācījās attālināti, tika nodrošināts mācību hibrīdprocess.</p> <p>Tālmācības programmas izglītojamiem tiek nodrošinātas tiešsaistes individuālās un grupu konsultācijas.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Visiem pedagogiem nepieciešami speciālās izglītības kursi iekļaujošās izglītības realizēšanai.</p> <p>Dažiem tālmācības programmas pedagogiem nepieciešami kursi mācību priekšmeta metodikā.</p>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Atbalstu saņēmuši 30 speciālās programmas izglītojamie 1.-9. klasē. Viens izglītojamais apguva mācību saturu māj mācībā. 40 izglītojamajiem 1.-12.klasē sniegts individuāls atbalsts projektā PuMPuRS. Speciālās programmas pedagogi piedalījāsursos pēc pašiniciatīvas.</p> <p>7 speciālās programmas izglītojamajiem sekmju vidējais vērtējums ir paaugstinājies. Ņemot vērā, ka mācības notika klātienē, nesekmīgs bija tikai viens 8. klases izglītojamais.</p> <p>Visi tālmācības programmas 9.klases izglītojamie, saņemot individualizētu atbalstu no skolas darbiniekiem, pabeidza pamatskolu un saņēma apliecību.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Mācību procesā vairāk izmantot diferenciaciju, individualizāciju, ar talantīgajiem izglītojamajiem – personalizāciju.</p> <p>Vairāk stundā izmantot atbalsta struktūru.</p>

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skmēt katra izglītojamā personīgo izaugsmi un attīstīt karjeras plānošanas prasmes.	<p>SR - veicināt katra izglītojamā individuālo spēju attīstību.</p> <p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>Paplašināt sadarbību ar augstskolām pētniecisko, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasņu pilnveidē.</p> <p>Integrēt karjeras izglītību skolas mācību procesā.</p> <p>Pilnveidot sadaļu skolas mājas lapā "Atbalsts izglītojamajiem".</p> <p>Organizēt trīspusējās sarunas (klases audzinātājs, izglītojamais, viņa likumiskais pārstāvis) un individuālās sarunas ar pedagogiem.</p> <p>Nodrošināt izglītojamajiem iespēju attīstīt savu talantu, piedaloties projektos, konkursos skolā, pilsētā un valstī.</p> <p>Atbalsta personālam izstrādāt rekomendācijas mācību priekšmetu pedagogiem un vecākiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Pilnveidot sistēmu katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.</p> <p><i>a) Kvantitatīvi</i></p> <p>Izglītojamiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, ir izveidotas atgādnēs, kuras tiek izmantotas ikdienas un pārbaudes darbos.</p> <p>Sarunu un sanāksmju protokoli.</p> <p>9.-12. kl. izglītojamo piedalīšanās ANO spēlēs Igaunijā.</p> <p>Jauno uzņēmēju skolas piedalīšanās mācību uzņēmumu tirdziņos "Cits bazārs".</p> <p>60% izglītojamo ir iesaistījušies kādā interešu izglītības programmā neatkarīgi no tās realizācijas vietas.</p> <p>Tiek organizēti 4 pasākumi karjeras izglītībā, nodrošinot ne mazāk kā 30 individuālās konsultācijas.</p>	
Nodrošināt lietpratībā balstītu un efektīvu mācību procesu, kas veicinātu mācību sasniegumu izaugsmi	<p>SR - paaugstināt lietpratībā balstītu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p><i>a) kvalitatīvi</i></p>	

	<p>Pedagogi izmanto mācību procesā daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus, dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus.</p> <p>Pedagogi nodrošina mācību procesā izglītojamā spējām pielāgotu mācīšanās procesu.</p> <p>Pedagogi darbojas mācīšanās un sadarbības grupās atbilstoši personalizētām profesionālās attīstības vajadzībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.</p> <p>Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas sasniedzamos rezultātus, jēgpilnus uzdevumus un stratēģijas, piedāvā risināt reālās dzīves problēmas pieaugošā grūtības pakāpē.</p> <p>Skolas vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši MK 416. noteikumu grozījumiem 2022. gada 6. septembrī prasībām.</p> <p>Pedagogi plāno, izvēlas un izmanto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</p> <p>Pedagogi aktualizē mācīšanās procesā nepieciešamās pamatzināšanas.</p>	
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Par 50% samazināsies izglītojamo, kuri atkārtu mācību kursu, skaits.</p> <p>Par 30% samazināsies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.</p> <p>Semestrī tiks vērotas 20 mācību stundas.</p> <p>Pedagogi plānos un īstēnos mācību un audzināšanas procesu efektīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% noteiks sasniedzamo rezultātu,</li> <li>✓ 80% mācību stundu būs 3 daļas;</li> <li>✓ 75% mācību stundās būs iespēja konstruēt jaunas zināšanas;</li> <li>✓ 25% mācību stundu notiks diferenciacija, individualizācija;</li> <li>✓ 50% mācību stundu būs vērojami dažādi atgriezeniskās saites veidi (viens otram, par uzdevumu, par procesu)</li> <li>✓ 25% mācību stundu tiks izmantoti SOLO taksonomijas uzdevumi;</li> <li>✓ 55% mācību stundu tiks veidota atbalsta sistēma atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 30% mācību stundu izglītības process pamatā būs izglītojamo centrēts;</li> <li>✓ 20% pedagogu izmantos stundu plānošanā un vadīšanā dažādus stundu modeļus;</li> <li>✓ 30% mācību stundu tiks izmantotas IT.</li> </ul>	
Integrēt virtuālās mācību vides izglītības procesā	<p>SR: pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.</p> <p><i>a) Kvalitatīvi</i> Veikts pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju diagnosticēšana un monitorings. Pedagogi izmanto digitālo mācību vidi formatīvo vērtējumu iegūšanai. Efektīvi tiek izmantotas <i>Skolo.lv</i> piedāvātās iespējas. Uzlabojušās digitālās kultūras prasmes – termiņu ievērošana, pareizrakstība, pieklājība.</p> <p><i>b) Kvantitatīvi</i> 90% pedagogi mācību procesā izmanto dažādas digitālās mācību vides. Organizēt 2 nodarbības pedagogiem par digitālo vidi skolo.lv. 70% pedagogu izmanto skolo.lv mācību procesā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticēšanai.	Veikt diagnosticējošos darbus 2., 7. un 10. klasē.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi nosaka prioritāras jomas (dabaszinību un valodu) un turpmākas vajadzības.	Organizēt sadarbību ar Latvijas augstskolām dabaszinību jomā, organizējot pētnieciskos darbus.
Notiek papildu nodarbības izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem, kas nodrošina godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs.	Piedāvāt papildu konsultācijas un nodarbības izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.
Izstrādāta audzināšanas darba stratēģija 2020.-2023. gadam, nosakot prioritātes un sasniedzamos rezultātus.	Strādāt pie jaunas audzināšanas darba stratēģijas nākamajiem 3 gadiem.
Aktīvi darbojas pārmaiņu process “Līderis manī”, aptverot izglītojamo, pedagogu un vecāku ikdienas iesaisti izglītības un audzināšanas procesā.	Pārmaiņu procesā “Līderis manī” iesaistīt vecākus un skolas tehnisko personālu.

Tiek organizētas Līderības dienas, efektīvi iesaistot administrācijas komandu, izglītojamus un pedagogus audzināšanas un mācību procesā.	Skolēnu pašpārvaldes darbā attīstīt pilsoniskās līderības prasmes.
Izglītības iestādes vadība, karjeras konsultants savstarpējas sarunās ar izglītojamajiem, konsultē tos par tālākās karjeras izvēli.	Turpināt informatīvas sarunas ar 9. un 12. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.
Skola vērojams izglītojamo mācību sasniegumu progress, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem.	Turpināt darbu pie izglītības sasniegumu analīzes un dinamikas.
Izglītības iestādē efektīvi darbojas pedagogu sadarbības grupas.	Palielināt katra pedagoga atbildību par procesa rezultātu.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi visiem izglītojamajiem.	Pilnveidot sistēmu katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.
Ir izveidota iekļaujoša mācību un audzināšanas vide, nodrošinot vienlīdzīgas attieksmes kultūru.	Turpināt darbu audzināšanas un mācību stundās par vienlīdzīgas attieksmes kultūru.
Efektīvi darbojas atbalsta personāls, reaģējot un nodrošinot nepieciešamās vajadzības visām iesaistītajām pusēm.	Pārskatīt un pilnveidot esošos iekšējos normatīvos dokumentus.
Tiek nodrošināta izglītības izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem un citiem aspektiem.	Aktualizēt saikni ar izglītojamo vecākiem.
1.-11. klasē tika uzņemti skolēni no Ukrainas, veiksmīgi tos iekļaujot mācību un audzināšanas procesā.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visam iesaistītajām pusēm ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Plašs izglītības programmu skaits vidusskolā.	Strādāt pie tālmācības programmas pilnveides, nodrošinot visus mācību priekšmetus ar digitālajiem mācību grāmatām.
Bezmaksas tālmācības programma 1.-9. klasei izglītojamajiem Latvijā un ārvalstīs.	Popularizēt tālmācības programmu Latvijā un ārzemēs.
Pedagogi īsteno izglītības programmas katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	
Plaši pārstāvētas interešu izglītības programmas.	Dažādot interešu izglītības programmas un formas, piedāvāt plašāku programmu klāstu izglītojamiem tālmācībā.
Tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība skolēniem ar īpašām vajadzībām.	Popularizēt tālmācības programmu kā iespēju mācīties izglītojamiem ar īpašām vajadzībām (it īpaši ar kustību traucējumiem).



Atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātāju seko līdzi izglītojamajiem, lai mazinātu mācību pamešanas risku.	Aktīvi sadarboties ar citām Saldus novada institūcijām, lai maksimāli samazinātu PMP risku.
Skola ir iesaistījusies ESF projektā PuMPuRS, kurā tika sniegts atbalsts 41 izglītojamajam.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības un citi drošības nodrošināšanas noteikumi.	Instruēt par iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumiem visas iesaistītās puses.
Izglītības iestādes administrācija regulāri aktualizē jautājumus par drošību un labbūtību skolā.	Izglītēt pedagogus (īpaši - klašu audzinātājus), izglītojamos un viņu likumiskos pārstāvjus par rīcību ārkārtas situācijās un situācijās, kad tiek pārkāpti iekšējās kārtības noteikumi.
Izglītojamie 2 reizes mācību gadā tiek instruēti par izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem drošas un labvēlīgas vides veidošanā.	
Regulāri notiek pasākumi COVID-19 pandēmijas radīto sekū mazināšanai.	Aktualizēt emocionālās drošības un ar to saistīto risku novēršanu, uzsākot jaunu mācību gadu.
Izstrādāta sistēma par rīcību fiziskā apdraudējuma gadījumos.	
Atbalsta personāls apkopo, analizē preventīvo darbu, informējot izglītojamos un pedagogus par fiziskās drošības riskiem.	
Ir laba sadarbība ar citām institūcijām, lai maksimāli uzlabotu fizisko un emocionālo drošību skolā.	
Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par emocionālo drošību skolā; apkopotā informācija tiek izmantota attīstības vajadzībām.	Turpināt darbu pie 1., 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijas analīzes.
Skolas administrācija iepazīstina jaunus pedagogus ar fiziskās un emocionālās drošības riskiem skolā.	
Ir vienota izpratne par kopienas vērtībām un piederības sajūtu visām iesaistītajām pusēm, sniedzot emocionālo un materiālo atbalstu.	Aktīvi iesaistīties Brocēnu pilsētas rīkotajās aktivitātēs, stiprinot kopienas vērtības.
Ir pasākumi, kas veicina personāla un izglītojamo labizjūtas skolā, organizētas kopienas saliedēšanas un cita veida nodarbības.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.	Modernizēt lasītavas telpu, atbilstošu laikam un vajadzībām.
Izveidota āra mācību klase un multifunkcionālā telpa, datorklases noslodzes grafiks.	Pilnībā rekonstruēt dizaina un tehnoloģiju mācību telpas.
Plānveidīgi tiek izmantota Saldus sporta skolas bāze.	
Ir izstrādāta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu piešķiršanai.	Nodrošināt tālmācības programmas pedagogus ar grafiskajām planšetēm darbam tiešsaistē.
Pozitīvi vērtējama skolas elektroniskā saziņa ar izglītojamo vecākiem un sabiedrību.	Pilnveidot sistēmu tālmācības programmas izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un pedagogu

	apmācībā un iesaistē OFFICE 365 vides un e-klase.lv izmantošanā.
Efektīvi darbojas datu drošības un privātuma politika visām iesaistītajām pusēm.	
Pedagogi un izglītojamie atbildīgi lieto pieejamos resursus.	
Izglītības iestādē tiek veikts gaisa kvalitātes monitorings un īstenots plāns lietderīgai apgaismojuma un siltuma regulēšanai.	Turpināt pārraudzīt ekonomisku apgaismojuma un siltuma resursu izmantošanu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. m.g.

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001)	Mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Nodrošināts pedagoga palīga atbalsts 1.-6. klases izglītojamiem. Organizētas mācību satura nodarbības STEM un multidisciplinārā jomā 1.-6. klasei, psihologa nodarbības 1.- 9. klašu izglītojamiem uzvedības traucējumu un emocionālās spriedzes mazināšanai. Attālinātā mācību procesā COVID-19 laikā pedagoga palīga nodarbības tika organizētas tā, lai iespējami vairāk izglītojamo saņemtu individuālas konsultācijas un izmantotu resursus komunikācijai ar pedagogiem dažādās platformās (ZOOM, TEAMS, WHATSAPP u.c.). Izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem tika piesaistīts pedagoga palīgs- mentors, samazinot nesekmību 5.-9. klasēs. 75% sākumskolas vecāki ļoti atzinīgi novērtēja sniegto individuālo atbalstu tieši attālināto mācību laikā. Mērķtiecīgi vadītas ārpusstundu nodarbības izglītojamajiem ilgtermiņā sniedz papildus zināšanas, erudīciju un motivāciju būt aktīvam. 1.-4. klasei tiek realizētas nodarbības: *Jauno konstruktoru skola; *nodarbības matemātikas padziļinātai apguvei; *izzinošas nodarbības „Pēti un eksperimentē”; *valodu nodarbības franču, angļu un krievu valodās; *LEGO robotikas nodarbības.
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS)	Individuālais atbalsts izglītojamajiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ, Projekta darbības paredz, ka katram projektā iesaistītajam izglītojamajam tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts, saskaņā ar individuālo atbalsta plānu (turpmāk – IAP), kurā izvērtē mācību	Realizēti 36 IAP 1. semestrī, 27 IAP 2. semestrī. Tikai 1 -2 plāni ir ar negatīvu iznākumu, pārējie tika veiksmīgi realizēti, izglītojamais pabeidza skolu vai tika pārcelts nākamajā klasē. Izglītojamie atzīst, ka šī ir lieliska iespēja uzlabot savas zināšanas, jautāt par tēmu, kuru neizprot. Tika sniegts psihologa un logopēda individuālais atbalsts.

	pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai.	
Erasmus+ projekts "21. gadsimta prasmes skolā – VIAA 21/Br 21 gs" (Projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079606_6).	Tiek apgūtas 21. gadsimta prasmes mūsdienīgajā skolas vidē, padziļināti pētot katras dalībvalsts (Horvātija, Turcija, Itālija, Bulgārija, Latvija) skolu vērtēšanas sistēmu un praktiskā dzīves pieredzē balstītas prasmes.	<b>Itālija, Neapole</b> 2021. gada 29. novembris – 3. decembris, piedalījās direktore Natālija Balode, direktores vietniece audzināšanas darbā Dita Dubulta, direktores vietniece tālmācībā Anete Milta, ģeogrāfijas skolotāja Daiga Barančane. <b>Tēma - Izglītības sistēma.</b> <b>Turcija, Ušaka</b> 2022. gada 11. jūnijs – 19. jūnijs, piedalījās direktore Natālija Balode, krievu valodas un matemātikas skolotāja Oksana Visocka, sociālo zinību skolotāja Viviāna Blumberga, ģeogrāfijas skolotāja Daiga Barančane. <b>Tēma – Digitālie rīki.</b> Aktivitātes turpinās arī 2022./2023. m.g.
ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".	Projekta darbības laikā vispārējās izglītības iestādēs ir paredzēts īstenot karjeras atbalsta pasākumus iestāžu izglītojamajiem, tai skaitā karjeras informācijas izplatīšanu, karjeras izglītības un karjeras īstenošanu.	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā. Izglītības iestādē ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa. Izglītojamajiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām. Izglītības iestāde plāno un regulāri, mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas, un atbalstu profesijas izvēlē.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (Izglītības programmu īstenošanai).

1. Erasmus+ "Stronger Schools with 21st century skills".
2. Biedrība Junior Achievement – young enterprise Latvia .
3. SIA "Tilde" (letonika.lv).
4. SIA "Uzdevumi.lv".
5. Latvijas CSDD.
6. SIA "Izglītības sistēmas" (e-klase).
7. Biedrība Mūzizglītības un kultūras institūts "Vitae".
8. SIA "Lielvārds" (soma.lv).
9. SIA "Skolu tiesību atbalsts".
10. SIA "Zvaigzne ABC" (maconis.zvaigzne.lv).

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Pašizziņas prasmju attīstība ( 1.-3. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i> atpazīst savas emocijas un spēj tās kontrolēt, saglabā labvēlīgu attieksmi saskarsmē ar citiem.		
2020./2021. m. g.	2021./2022. m. g.	2022./2023. m. g.
Pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.	Stratēģijas savu emociju un uzvedības pārvaldīšanā.	Rīcība konfliktu situācijās
Pašpilnveides prasmju attīstība (4.-6. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i> prot izvirzīt un realizēt savus mērķus, izsaka un pamato savu viedokli, sadarbojas.		
Uzstāšanās prasmju attīstīšana.	Mērķu izvirzīšana, soļu plānošana un realizēšana.	Sava viedokļa izteikšana un pamatošana sadarbojoties.
Pilsoniskā līdzdalība (4.-7. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i> mērķtiecīgi iesaistās skolas un vietējās kopienas aktivitātēs, spēj vērtēt vietējos un globālos procesus, lojāli izturas pret savu valsti.		
Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē.	Iesaistīšanās vietējās kopienas un citu organizāciju piedāvātajās aktivitātēs.	Pašiniciatīva un citu iesaiste risinājumu izstrādē skolas un vietējās kopienas dzīves kvalitātes uzlabošanai.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Pedagogi un izglītojamie izprot mācību darba un audzināšanas darba vienotību.
2. Pedagogi izprot sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi izglītojamā personības veidošanā un mācību procesa uzlabošanā.
3. Veiksmīgi tiek realizēti pārmaiņu procesa "Līderis manī" 7 paradumi.
4. Pārmaiņu process "Līderis manī" palīdz pedagogam strādāt pie izglītojamo rakstura un ieradumu veidošanas.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sporta sacensības	3. vieta florbolā zēniem, 6 godalgotas vietas rudens krosā, 2. vieta futbolā zēniem 6.-7. kl., 3. vieta futbolā zēniem 8.-9. kl., 2. vieta Latvijas skolēnu 75. spartakiādē vieglatlētikā "Vidusskolu kauss 2021".
Konkursi	Saldus BJC dziedāšanas svētki "Vaļā matiem, basām kājām" skolas meiteņu duetam "Grand Prix" balva. Kārlim Ņezberim veltītā pasaku konkursā 1. un 3. vieta. Saldus BJC vizuālās mākslas konkursā iegūti 4 1. pakāpes diplomi, 1 otrās pakāpes diploms. CSDD konkursa "Jauno satiksmes dalībnieku forums" 1., 2., 3. vieta novada kārtā, dalība valsts finālā; konkursā "Gribu būt mobilis!" 1. vieta Kurzemes reģionā un 2. vieta valsts finālā 7. klašu grupā.
Mācību priekšmetu olimpiādes	Valsts 2. posma (Saldus novada) olimpiādēs iegūtas vietas: ģeogrāfijas olimpiāde 7. klasei – 1., 2., 3. vieta; matemātikas 72. olimpiāde – 1., 2., 3. vieta, divas Atzinības, 10. klases skolēns izvirzīts dalībai valsts 3. posma olimpiādē; latviešu valodas un literatūras novada 48. olimpiāde

	<p>– 1. vieta, 3. vieta, Atzinība, 12. klases skolniece izvirzīta uz valsts 3. posma olimpiādi; ķīmijas valsts 63. olimpiāde – 1., 2., 3. vietas, (kopā 6 godalgotas vietas), 10. klases skolēns izvirzīts uz valsts 3. posmu; ģeogrāfijas valsts 39. olimpiāde – 1., 2., 3. vieta (6 godalgotās vietas), ekonomikas olimpiāde – 1., 2. vieta, Atzinība; fizikas 2. posma olimpiāde – 1., 2. vieta, 2 Atzinības; vēstures olimpiāde -1. vieta, 2 Atzinības; filozofijas olimpiāde – 1. vieta, uzaicinājums uz valsts posmu; krievu valodas olimpiāde – 1., 2., 3. vieta, (8 godalgotas vietas), 1 skolēns uzaicināts uz valsts 3. posmu; bioloģijas olimpiāde 9.-12. kl. – 1., 3. vietas (8 godalgotas vietas), angļu valodas olimpiāde – 1., 2. vieta. (5 godalgotas vietas). 5 skolēni uzaicināti uz olimpiāžu valsts 3. posmu (10. klase - ķīmijas, matemātikas, 11. klase - krievu valodas, 12. klase – latviešu valodas, filozofijas olimpiādes).</p>
--	--

**Secinājums:** pedagogu ieguldījums darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem ir devis rezultātu – gan sasniegumos dažādu jomu mācību priekšmetu olimpiādēs, gan valsts centralizēto eksāmenu rādītājos. Tieši talantīgo skolēnu sasniegumi un viņu CE rezultāti cēlušī Brocēnu vidusskolas OCE indeksu – 68,206 %.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 3. un 6. klašu diagnosticējošo valsts pārbaudes darbu rezultāti 2021./22. m.g., salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem. Īpaši jāuzsver matemātikas DD 3. klasē rezultāti – tie ir par 8% augstāki par valsts vidējo rezultātu. Vienīgais rezultāts, kurš nedaudz (2%) atpaliek no valsts vidējā rezultāta, ir 6. klases dabaszinību DD, tas skaidrojams gan ar to, ka darbu izglītojamie pilda digitālā vidē, gan ar lasītprasmes problēmām – netiek izlasīti visi uzdevumu nosacījumi;
- trijos valsts pārbaudes darbos 9. klasē (Svešvalodās, latviešu valodā un Latvijas vēsturē) 2021./22. m.g. Brocēnu vidusskolas skolēnu sniegums ir augstāks nekā vidējais rezultāts valstī. Šajos priekšmetos izglītības iestādes darbs skolēnu zināšanu diagnosticēšanā mācību gada sākumā, kā arī mācību procesa īstenošanas nepārtrauktība (arī attālināti nodrošinot hibrīdo mācību procesu) ir bijusi rezultatīva. Taču to nevar apgalvot par matemātikas priekšmetu, kurā eksāmena rezultāti ir par gandrīz 10% zemāki nekā valstī vidēji. Tas skaidrojams gan ar attālināto mācību procesu, gan dažu skolēnu ilgstošu slimošanu. Pēc darbu analīzes tika secināts, ka lielākās problēmas sagādāja uzdevumi, kuru tēmas tika apgūtas 7., 8. klasē attālinātajā mācību procesā, tāpat daudziem 9. klases skolēniem konstatēta īslaicīga, nenoturīga atmiņa;
- visos obligātajos vidējās izglītības centralizētajos eksāmenos 2021./22. m.g. skolas vidējais vērtējums ir krietni augstāks (virs 10%) nekā valstī, tātad, demonstrējot obligātā satura apguvi, skolēni uzrāda labus rezultātus. Ļoti labs skolēnu sniegums redzams izvēles eksāmenos, kurus kārtoja salīdzinoši mazs skolēnu skaits. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir uzlabojies rezultāts bioloģijas centralizētajā eksāmenā, kas ir par 20% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs, arī ķīmijas eksāmena rezultāti ir krietni (12%) virs valsts vidējā kopprocenta. **Brocēnu vidusskolas izvirzītais mērķis – obligātajos CE sasniegt 60% rezultātu ir sasniegts, īstenots rezultāts virs 63%.**

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums skolā (%)	Rād.	Kopvērtējums valstī (%)
2019./2020.	Latviešu valoda	71,94% (21)	↑	52,79 %

	Matemātika	34,33% (19)	↓	35,30 %
	Angļu valoda	73,28% (17)	↑	69,99 %
	Krievu valoda	75,63% (4)	↑	73,11 %
	Bioloģija	50,86% (7)	↓	53,11 %
	Fizika	27,03% (1)	↓	41,90 %
2020./2021.	Latviešu valoda	66,20% (11)	↑	51,15 %
	Matemātika	35,20% (11)	↓	36,11 %
	Angļu valoda	70,10% (9)	↑	66,56 %
	Krievu valoda	80,20% (2)	↑	76,42 %
	Bioloģija	43,9% (3)	↓	50,42 %
2021./2022.	Latviešu valoda	61,33 % (18)	↑	52,16 %
	Matemātika	52,44 % (18)	↑	37,61 %
	Angļu valoda	77,41 % (18)	↑	68,97 %
	Bioloģija	75,33 % (2)	↑	55,97 %
	Fizika	59,33 % (1)	↑	55,75 %
	Ķīmija	72 % (1)	↑	58,15 %

12. klasei izaicinošākie uzdevumi valsts pārbaudes darbos saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu STEM priekšmetos, zināšanu pielietošanu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās matemātikā.

9.klases valsts pārbaudes darbi 2019./20. un 2020./21.m.g. tika atcelti, tādēļ tabulā attēloti dati par 2021./22.m.g.

#### Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu 2021./22.m.g.

Mācību priekšmets	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums novadā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	66,01	64,18	65,49
Matemātika	41,78	44,94	51,54
Angļu valoda	80,57	75,74	74,19
Krievu valoda	85,25	83,50	82,86
Latvijas vēsture	62,45	58,25	61,61

9. klasēm izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide gan latviešu, gan svešvalodās un vēsturē un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots;

- vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos Brocēnu vidusskolas izglītojamajiem uzskatāmi par optimāliem, jo ir gandrīz 7 baļļu robežās. Zemāki rezultāti vērojami 8.-9.klases posmā, jo mācību programmā paradās dabaszinātņu priekšmeti – ķīmija, fizika. Vidusskolas posmā rezultāti ir labi, par to liecina arī daudzās godalgotās vietas valsts māc. priekšmetu olimpiādēs novada posmā un iegūtās Vidusskolēnu Medusmaizes stipendijas. Nepieciešams lielāks darbs tieši ar vidusmēra izglītojamajiem, kuri uzrāda 4 un 5 balles vidēji visos mācību priekšmetos, jo tieši šie skolēni potenciāli var celt vidējo sekmju procentu, ja atrod viņu talantus un stiprina pašapziņu;
- izglītības iestādē ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā, tāpat notiek dažādu rīku klāsta apzināta papildināšana, taču, lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido. Tāpat jāpilnveido informācijas skaidrošana arī vecākiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi, veidiem mācību procesā;
- nepieciešams pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmi, uzņemoties līdztbildību par mācīšanās rezultātiem.