

Vērtēšana - mācību procesa sastāvdaļa skolēna izaugsmei

Skola- skolēna ikdiena, darbs, kur bērns iegūst zināšanas, pēta, izzina un nonāk pie jauniem atklājumiem. Mainoties mācību pieejai, saturam, mainās vērtēšana. Vērtēšana ietver ne tikai zināšanas un prasmes, bet arī prasmi sadarboties, izrādīt iniciatīvu, domāt radoši un uzņemties atbildību. Svarīga ir skolēna interese, vēlme pašam domāt un darīt, iedziļināties, plānot un mācīties. Lielāka loma tiek piešķirta ikdienas -formatīvajai vērtēšanai, kuras nolūks ir uzlabot skolēna mācīšanos un sniegumu. Skolēns, tāpat kā ikviens, drīkst kļūdīties un no savām kļūdām mācīties.

1.-3.klasē vērtē skolēna sasniedzamos rezultātus, kurus izsaka **apguves līmeņos**. Visa mācību gada garumā tas ir regulārs ikdienas darbs, kur skolēns mācās, skolotājs vērtē, palīdz, skaidro, sniedz atgriezenisko saiti, lai skolēns, rakstot pārbaudes darbu (**pakārtots** sasniedzamais rezultāts), uzrādītu vislabāko sniegumu. Mācīšanās posmā svarīgs ir vecāku atbalsts, padoms, iedrošinājums un vienotas prasības. Mācību gada noslēgumā skolēns saņem liecību, kurā ir atspoguļoti **sasniedzamie rezultāti**, beidzot mācību klasi. Vērtēšana līmeņos, sniedz iespēju vecākiem, bērniem saskatīt, ko bērns prot un kas nepieciešams, lai savas zināšanas un prasmes uzlabotu, lai mācību gada noslēgumā iegūtu objektīvu un noturīgu rezultātu.

S (sācis apgūt)	T (turpina apgūt)	A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
Skolēna sniegums (zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar skolotāja atbalstu pazīstamā situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties , lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.	Skolēna sniegums (zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs ; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi pazīstamā situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, pamatprasmes, caurviju prasmes un attieksmes.	Skolēna sniegums (zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs ; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi ; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē .	Skolēna sniegums (zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli ; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā ; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenožīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

KĀDI UZDEVUMU VEIDI VAR TIKT VĒRTĒTI?

Rakstiski darbi	Mutvārdu darbi	Individuāli, pāru vai grupu darbi	Pētnieciskie vai praktiskie darbi	Kompleksi darbi ilgākā laika posmā (piemēram, lasītprasme, pārbaudes darbs ar vairākām daļām)
-----------------	----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---

Kādi vērtējumu veidi pastāv?

Formatīvā vērtēšana

S,T,A,P, i/ni, %, mutvārdu
ieteikums un skaidrojums

Par vērtēšanu skolotājs nebrīdina. Tas ir ikdienas mācību darbs, par kuru skolēns saņem atgriezenisko saiti no skolotāja, lai uzlabotu zināšanas un prasmes.

Diagnosticējošā vērtēšana

%

Tiek organizēta, lai izvērtētu izglītojamo stiprās un vājās puses. Par to iepriekš nebrīdina un organizē uzsākot mācību gadu vai pārbaudot zināšanas un prasmes par noteiktu tēmu.

Summatīvā vērtēšana

1-10 ballēs

Vērtēšana temata, temata daļas, semestra, mācību gada, pētījuma vai lielāka apjomīga darba noslēgumā. Skolotājs izskaidro vērtēšanas kritērijus, iepriekš informē un plāno darbu e-klases plānotājā.

Kā skolēns- vecāks saņem informāciju par pārbaudes darbu?

- Par formatīvo vai diagnosticējošo darbu skolotājam iepriekš nav jābrīdina. Tā ir ikdienas mācību sastāvdaļa.
- Par noslēguma pārbaudes darbu skolotājs veic ierakstu e-klasē darba plānotājā. Skolēns dienasgrāmatā redz, kurā dienā, datumā un mācību priekšmetā būs pārbaudes darbs.

Vērtējumu skaits un labošana

- Vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā var būt atšķirīgs. Tas ir atkarīgs no mācību programmā noteiktā tēmu skaita.
- Formatīvos ikdienas vērtējumus skolēns nelabo, bet skolēnam ir tiesības saņemt no skolotāja norādījumus, kas vēl jāveic, lai pārbaudes darbā iegūtu pēc iespējas augstāku vērtējumu un kā nākamajā formatīvajā vērtējumā sniegumu uzlabotu.
- Ja skolotājs uzskata, ka konkrētās zināšanas un prasmes, kuras tiek vērtētas ar formatīvo vērtējumu, ir ļoti svarīgas, viņš var lemt par vērtējuma labošanu.
- Noslēguma- summatīvos vērtējumus skolēns drīkst labot visos mācību priekšmetos 50%.
- Par vērtējumu uzlabošanu 1.-4.klašu skolēni iepriekš vienojas ar priekšmetu skolotāju. Pārrunā, kas skolēnam vēl jāapgūst, norāda, kur iegūt nepieciešamo informāciju. Skolotājs var aicināt apmeklēt konsultāciju, lai mācību vielu izskaidrotu un nostiprinātu.
- Konsultācijas 1.-4.klašu skolēniem ir ceturtdienās 8.30 – 9.10. Pārrakstīt tēmas noslēguma darbu iespējams piektdienās 13.30 – 14.10, vienojoties ar priekšmetu skolotāju 3 dienas iepriekš.

TĀ IR INFORMĀCIJA
PAR DARBU, KURŠ
NOTEIKTI JĀIZPILDA!

TAS NAV
VĒRTĒJUMS!

Kādos gadījumos lieto apzīmējumu “NV” (nav vērtējuma)?

- Skolēns nav piedalījies stundā, kurā ir tēmas noslēguma pārbaudes darbs. “n/nv”
- Skolēns ir piedalījies stundā, bet nav iesniegts darbs.
- Darba izpildes laikā tiek izmantoti neatļauti palīg līdzekļi.
- Pārbaudes darbs satur aizvairojošu, vulgāru, cieņu aizskarošu informāciju.
- Tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi. (Konstatēta darba satura kopija no interneta vai citiem resursiem.)

Skolēns iegūst apzīmējumu “nv” semestrī, mācību gadā, ja nav iegūti vērtējumi visos noslēguma pārbaudes darbos.