

Ziņojums par Brocēnu vidusskolu darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

I. Vispārīga informācija par skolas darbības kvalitātes vērtēšanas procesu

Vērtēšanas norises laiks skolā: 2010. gada 5.-6. maijs.

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Indra Špela	Pārstāvētā institūcija	Auces vidusskolas direktore
Eksperts	Ainārs Zankovskis	Pārstāvētā institūcija	Skrundas vidusskolas direktors
Eksperts	Vladimirs Pšečenko	Pārstāvētā institūcija	Kuldīgas pilsētas pamatskolas direktors
Eksperts	Karīna Brikmāne	Pārstāvētā institūcija	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece
Eksperts	Dita Siliņa	Pārstāvētā institūcija	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes novērtēšanas departamenta pārvaldes vecākā referente

Darba uzdevumu sadale

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	Ainārs Zankovskis
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Ainārs Zankovskis
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Ainārs Zankovskis
2.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	Ainārs Zankovskis
2.4. Sadarbība ar vecākiem	Ainārs Zankovskis
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	Indra Špela
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Indra Špela
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	Vladimirs Pšečenko
4.2. Atbalsts personības veidošanā	Vladimirs Pšečenko
4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē	Vladimirs Pšečenko
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	Vladimirs Pšečenko

4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	Vladimirs Pšečenko
5.1. Skolas mikroklimats	Vladimirs Pšečenko
5.2. Skolas fiziskā vide	Vladimirs Pšečenko
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	Vladimirs Pšečenko
6.2. Finanšu resursi	Vladimirs Pšečenko
6.3. Cilvēkresursi	Vladimirs Pšečenko
6.4. Personāla pārvaldība	Vladimirs Pšečenko
6.5. Personāla tālākizglītība	Vladimirs Pšečenko
7.1. Skolas darba pašvērtēšana	Indra Špela
7.2. Skolas attīstības plāns	Indra Špela
7.3. Skolas vadības darbs	Indra Špela

Izvērtējamie mācību priekšmeti

latviešu valoda	Valodas	latviešu, krievu	Indra Špela
matemātika	Tehnoloģiju un zinātņu pamati	latviešu	Vladimirs Pšečenko
ķīmija	Tehnoloģiju un zinātņu pamati	latviešu	Indra Špela
sports	Cilvēks un sabiedrība	latviešu	Ainārs Zankovskis
literatūra	Māksla	latviešu	Indra Špela

Vērtēšanā izmantotie informācijas avoti

Vērotās stundas: 21

Intervijas:

Ar Brocēnu novada domes priekšsēdētāju, novada izglītības darba speciālisti, skolas padomi, skolēnu parlamentu, direktoru, direktora vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, sociālo pedagogu, psihologu, skolas medmāsu, skolas saimnieku.

Analizētie dokumenti:

Izglītības programmu licences, licencētās izglītības programmas, pedagogu tarifikācijas saraksts, stundu saraksts, mācību priekšmetu programmas, metodisko komisiju un klašu audzinātāju darba plāni, klašu žurnāli, pārbaudes darbu grafiki, darbinieku amatu apraksti, direktora rīkojumi, datorklases, bibliotēkas un atbalsta personāla darba grafiki, skolēnu izaugsmes analīzes materiāli, stundu kavējumu uzskaites analīzes materiāli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, metodisko sanāksmju un skolas padomes sanāksmju protokoli, klašu audzinātāju sanāksmju protokoli, skolēnu dienasgrāmatas, skolas darba plāns, evakuācijas plāni, skolēnu instruktāžas, kontroles un uzraudzības dienestu pārbaudes akti, interešu izglītības

nodarbību un konsultāciju grafiki, darba kārtības noteikumi, skolēnu iekšējās kārtības noteikumi, skolas nolikums, skolas pašvērtējums, attīstības plāns.

Anketēšana

	Izsniegtās anketas	Saņemtās anketas
Vecāki	100	80
Skolotāji	41	31
Skolēni	81	81

II. Vispārīgas ziņas par skolu

Dibinātājs: Brocēnu novada pašvaldība

Juridiskā adrese: Ezera iela 6, Brocēni, Brocēnu novads, LV-3851

Rajons: Brocēnu novads

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda:

īsteno izglītības programmu(-as) latviešu valodā: Jā

īsteno mazākumtautību izglītības programmu(-as): Jā

Skolas iedalījums pēc dibinātāja: pašvaldību

Direktors: Egons Valters

Skola īsteno speciālās izglītības programmas: Nē

Izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Skolēnu skaits
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības programma	21011111	03.02.2010.	V-1408	beztermiņa	347
Mazākumtautību pamatizglītības programma	21011121	03.02.2010.	V-1407	beztermiņa	15
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	03.02.2010.	V-1403	beztermiņa	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	03.02.2010.	V-1409	beztermiņa	23
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	03.02.2010.	V-1402	beztermiņa	14
Vispārējās vidējās izglītības	31013011	03.02.2010.	V-1404	beztermiņa	79

matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma					
--	--	--	--	--	--

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija:

Skolā strādā 48 skolotāji. Skolotāju izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. 47 ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 1 (pulciņa skolotāja) ar vidējo speciālo medicīnisko izglītību. 11 skolotājiem ir maģistra grāds. No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem pamatdarbā strādā 42 skolotāji.

Sociālekonomiskā vide:

2001.gadā, apvienojoties Brocēnu pilsētai ar lauku teritoriju, Blīdenes un Remtes pagastiem, izveidojās Brocēnu novads. 2007.gadā novadam pievienojās Gaiķu pagasts. 2009.gadā Brocēnu lauku teritorija pārdēvēta par Cieceres pagastu.

Novadā darbojas 7 izglītības iestādes – 2 pirmsskolas iestādes Brocēnos un Blīdenē,

3 pamatskolas Remtē, Blīdenē un Gaiķos, Brocēnu vidusskola un Brocēnu novada sporta skola.

Brocēnu vidusskolā mācības notiek latviešu un krievu valodā – tiek īstenotas 5 izglītības programmas valsts valodā un 2 mazākumtautību izglītības programmas.

Skolas īpašie piedāvājumi:

Brocēnu vidusskola ir izglītību veicinoša skola, tajā ir sakārtota fiziskā un mācību vide, skola piedāvā dzīves prasmju izglītību, ir sociālo zinību atbalsta skola. Skola piedāvā mazākumtautību pamatskolas un vidusskolas programmas. Mācību procesā pieejamas modernas tehnoloģijas. Skolai ir labiekārtots internāts. Skolēniem ir iespēja izmantot bezmaksas mācību grāmatas.

Ir plašs ārpusstundu nodarbību piedāvājums skolā un Brocēnu kultūras un izglītības centrā, Brocēnu sporta skolā. Iespējamas franču valodas nodarbības, saskarsmes psiholoģijas kurss vidusskolā un retorikas un žurnālistikas pamatu kurss vidusskolā. Ir sporta klase sporta stundas iespējams vadīt ledus hallē, kur tiek pasniegta slidošana.

III. Iepriekšējā vērtēšanā sniegtās rekomendācijas, to izpilde

IV. Skolas darbības kvalitātes vērtējums

1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Skolotāji izprot un spēj paskaidrot, kā viņa mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā.

Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Ir izstrādāti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas kritēriju krājumi 1.-4. klasei un 5. - 12. klasei

Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, maksimāli izmantojot skolas piedāvātās iespējas. Tematiskos plānus pedagogi veido elektroniski pēc vienotām prasībām.

Katras mācību apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Ilgstoši slimojošiem bērniem tiek piedāvātas e - konsultācijas matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.

Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu gan izvēli, gan izstrādi, nodrošina skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, veicina pedagogu sadarbību priekšmetu programmu izvēlē un izstrādē.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātiem. Mājasdarbu formas ir daudzveidīgas, to apjoms ir optimāls un sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skola mērķtiecīgi organizē sadarbību ar uzņēmumiem, organizējot gan mācību ekskursijas, gan tikšanās ar dažādiem uzņēmējiem, savas skolas absolventiem, dažādu augstskolu studentiem. Skola nodrošina iespēju izglītojamiem piedalīties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums mācību stundās ir mērķtiecīgs, saprotams piemērots mācāmai tēmai un skolēnu vecumam.

Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus klases skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu skolēnu rīcībā esošās iespējas. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Priekšmetu skolotāji jau mācību gada sākumā informē izglītojamos par mācību procesa organizēšanu savās stundās un iespēju izmantot mācību kabinetā esošos materiālus.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem skolas datu bāzē. Šo informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā. Skolā tiek ieviests e - klases žurnāls līdz ar to tiek panākta vēl pilnvērtīgāka mācību sasniegumu rezultātu analīze.

Skolēni labprāt piedalās mācību procesā, prot izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai.

Izglītojamie prot strādāt grupās, iesaistās kopīgos mācību projektos.

Vērtējuma līmenis: labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un rezultātu vērtēšanai, skolotāji tās ievēro. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.

Skolotāji konsekventi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e - klases žurnālā un citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta.

Vērtējumus operatīvi analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Izglītojamos un vecākus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.4. Sadarbība ar vecākiem

Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, vecākiem šī kārtība ir zināma. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti un secinājumi tiek izmantoti turpmākā darbā.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā.

Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Skolā plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem. Vecākiem tiek piedāvātas arī nodarbības savu zināšanu papildināšanai un jaunu iemaņu apguvei.

Pasākumus analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā)

Klase*	Mācību priekšmeti, kuros bija valsts pārbaudes darbi iepriekšējā mācību gadā	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	45	2	4	33	62	2
3.	Matemātika	45	2	2	27	62	9
6.	Latviešu valoda	35	1	6	54	40	0
6.	Matemātika	35	2	9	63	25	3
9.	Latviešu valoda (L1)	36	1	0	64	36	0
9.	Matemātika	36	1	0	47	47	6
9.	Latvijas un pasaules vēsture	47	2	0	68	26	6
9.	Svešvaloda (angļu)	47	2	0	72	24	4
9.	Svešvaloda (krievu)	36	1	0	36	53	11
9.	Mazākumtautību valoda	11	1	0	64	27	9
9.	Sports	46	2	0	22	52	26
12.	Sports	52	2	0	13	60	27
12.	Kultūras vēsture	41	1	0	17	49	34
11.	Biznesa ek.pam.	51	1	0	0	73	27
11.	Ģeogrāfija	51	1	0	59	41	0
12.	Latviešu valoda un literatūra (L1)	44	1	0	18	71	11
12.	Latviešu valoda	13	1	0	38	62	0

	un literatūra (L2)						
12.	Fizika	28	1	0	7	79	14
12.	Ķīmija	28	1	0	32	50	18
12.	Matemātika	57	3	7	35	46	12
12.	Vēsture	57	1	2	28	61	9
12.	Angļu valoda	57	2	0	37	51	12
12.	Vācu valoda	8	1	0	38	24	38
12.	Krievu valoda	36	2	0	11	78	11

* - visas paralēlklases kopā

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos iepriekšējā mācību gadā)

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Skolēnu skaits procentos, kuri kārtā pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	45	100	0	38	60	2
	Matemātika	45	100	7	20	40	33
6.	Latviešu valoda (L1)	35	100	6	51	43	0
	Matemātika	35	100	6	51	40	3
9.	Latviešu valoda (L1)	35	100	0	31	69	0
	Matemātika	46	100	15	46	37	2
	Latvijas un pasaules vēsture	46	100	2	48	48	2
	Svešvaloda	46	100	4	57	30	9
	Mazākumtautību valoda	11	100	0	55	36	9
	Sports	41	89	0	15	56	29
	Dabaszinības	46	100	0	57	43	0
10. - 12.	Sports	47	82	0	2	51	47
	Kultūras vēsture	51	8	0	75	25	0
	Biznesa ek.pam.	51	10	0	17	83	0
	Ģeogrāfija	51	10	0	40	60	0

L1 – latviešu valoda kā dzimtā valoda

L2 – latviešu valoda kā otrā valoda (mazākumtautību izglītības programmā)

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos iepriekšējā mācību gadā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokārtoja, %
				A	B	C	D	E	F	
9.	Latviešu valoda (L2)	11	92	0	9	9	46	36	0	0
12.	Latviešu valoda un literatūra (L1)	44	100	7	43	36	14	0	0	0
12.	Latviešu valoda un literatūra (L2)	13	100	0	15	23	38	23	0	0
12.	Fizika	9	31	0	22	33	44	0	0	0
12.	Ķīmija	2	7	50	0	0	50	0	0	0
12.	Matemātika	56	98	9	20	27	29	16	0	0
12.	Vēsture	12	21	8	58	25	8	0	0	0
12.	Angļu valoda	54	95	8	20	22	35	15	0	0
12.	Vācu valoda	2	25	50	0	50	0	0	0	0
12.	Krievu valoda	2	4	0	0	100	0	0	0	0

L1 – latviešu valoda kā dzimtā valoda

L2 – latviešu valoda kā otrā valoda (mazākumtautību izglītības programmā)

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Komentāri

4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Skolā veselības aprūpi un medicīnisko palīdzību nodrošina skolas medmāsa, kurai ir iekārtots medicīnas kabinets. Dati par skolēnu veselību tiek ierakstīti veselības aprūpes kartiņās, kuras glabājas skolēnu personas lietās. Iekšējās kārtības noteikumos ir noteikts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Lielākā daļa vecāku un gandrīz visi skolēni atzīst, ka zina kā rīkoties traumas vai pēkšņas saslimšanas gadījumā. Notiek regulāra informācijas apmaiņa par skolēnu veselības stāvokli.

Skolā ir izstrādāta „Kārtība, kādā tiek nodrošināta skolēnu drošība”, kurā ir noteikta skolas vadības kompetence, skolēnu drošību reglamentējošie akti skolā, kārtība, kādā skolēni iepazīstināmi ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām, pasākumu, ekskursiju un pārgājienu, sporta sacensību organizēšanas kārtība. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpusskolas pasākumos. Gandrīz visi skolēni apgalvo, ka

skolā un tās apkaimē jūtas droši. Skolēni un skolas darbinieki zina, kā jārīkojas ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. To apgalvo gandrīz visi skolēni .

Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs, kuri ir pieejami skolēniem, pedagogiem un skolēnu vecākiem. Skolotāji labprāt sadarbojas ar atbalsta personālu, lai risinātu dažādus jautājumus. To apgalvo visi skolotāji. Vecāki uzskata, ka viņu bērniem vajadzības gadījumā tiek sniegta nepieciešamā palīdzība.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Gandrīz visi skolēnu atzīst, ka tā darbojas labi. Skolā ir izstrādāta vienota klases audzinātāja darba programma, kas atbilst pamatizglītības programmai. Klašu audzinātāju veidotie klases stundu plāni ir saskaņoti ar skolas audzināšanas darba programmu, tajās tiek veicināta personības attīstība. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka klases audzinātāja stundas ir interesantas. Skolā plāno un organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, kuros aicināti piedalīties skolēni, viņu vecāki. Gandrīz visi skolēni apgalvo, ka skolā māca par veselīgu dzīvesveidu.

Gandrīz visi vecāki piekrīt, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos pasākumos skolā un ārpus tās. Gandrīz visi skolēni uzskata, ka skolas organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti. Skolas interešu izglītības programmas tiek veidotas, balstoties uz skolēnu un viņu vecāku pieprasījumu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par turpmākās izglītības un profesijas izvēli. Skolēniem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām. Lielākā daļa vecāku un skolēnu apgalvo, ka saņem informāciju par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām. Skolai ir sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru par aktualitātēm karjeras veidošanas loma. Tā regulāri tiek papildināta un pilnveidota, ir pieejami interneta resursi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciācijai

Direktora vietnieks izglītības jomā koordinē talantīgo skolēnu piedalīšanos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos. Skolēni regulāri piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, gūstot labus rezultātus. Visi skolotāji piekrīt, ka skolā tiek organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem. Gandrīz visi skolēni uzskata, ka viņiem ir iespēja piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos, to apgalvo gandrīz visi skolēni un visi skolas skolotāji. Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, lai palīdzētu skolēniem uzlabot mācību sasniegumus. Skola un vecāki sadarbojas, lai veicinātu skolēnu izaugsmi.

Skolā atbalsta personāla darbs tiek plānots, lai nodrošinātu pastāvīgu, kvalitatīvu palīdzību skolēniem un vecākiem. Vecāki ir informēti par iespēju saņemt palīdzību no attiecīgajiem speciālistiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā nemācās skolēni ar speciālām vajadzībām.

Vērtējuma līmenis:

5.1. Skolas mikroklimate

Veiksmīgi tiek plānota un īstenota tēla veidošana. Skolai ir savs logo. Skolai ir tradīcijas, kuras tiek koptas un iedzīvinātas. Skolai ir savs karogs, himna.

Bērni skolā jūtas vienlīdzīgi. Taisnīgi un godīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Savstarpējās attiecības vienmēr tiek balstītas uz labvēlību, sadarbību un cieņu.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi visiem labi zināmi un tiek ievēroti visās pakāpēs – skolēni, skolotāji, tehniskie darbinieki.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas ir gaumīgi, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītojamie iesaistās skolas telpu kārtības uzturēšanā. Tehniskie darbinieki ļoti apzinīgi veic savus pienākumus, jūtama piederības sajūta savai skolai.

Skolas apkārtne ir sakārtota, labiekārtošanas darbi tiek veikti atbilstoši finanšu resursiem.

Visi bērni jūtas droši savas skolas apkārtnē.

Vērtējuma līmenis: labi

6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, tās ir izremontētas, tīras un kārtīgas. Pieejama bibliotēka, lasītava un datorklase. Skola veiksmīgi realizē valsts pamatizglītības standartu, aktivizē un pilnveido mācību procesu, izmantojot modernākus mācību tehniskos līdzekļus.

Sanitārie mezgli atbilst normām.

Vērtējuma līmenis: labi

6.2. Finanšu resursi

Skolai ir pašvaldībā apstiprināts budžets izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai, attīstībai, mācību tehnisko līdzekļu un grāmatu iegādei. Skola rūpējas par papildus līdzekļu piesaisti sadarbībā ar sponsoriem, iesaistoties projektos.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs. Skolas direktore regulāri pārbauda skolas finanšu resursus, to izlietojumu. Skolas darbinieki iesaistās finanšu resursu plānošanā. Direktors konsultējas ar skolas padomi un informē pedagogus par finanšu resursu izlietojumu.

Vērtējuma līmenis: labi

6.3. Cilvēkresursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, ir izveidots atbalsta personāls, kas sekmīgi darbojas. Skolas administrācija savlaicīgi un pārdomāti plāno nepieciešamos personāla resursus, to izmaiņas.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, vairāki pedagogi ieguvuši maģistra grādu, vairāki ieguvuši otru specialitāti.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

6.4. Personāla pārvaldība

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata un darba aprakstos. Pedagogu darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Skolā efektīvi darbojas metodiskās komisijas, ko reglamentē Metodisko komisiju reglaments, Skolas nolikums.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām, klases ir piepildītas.

Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Atbalsta personālam ir darba telpas un noteikts darba laiks. Veiksmīgi tiek organizēta skolotāju, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

6.5. Personāla tālākizglītība

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar noteiktajām prioritātēm. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Visi pedagogi regulāri pilnveido savu tālākizglītību un dalās ar jaunajām atziņām, gūto pieredzi. Tiek izmantota savstarpēja pieredzes apmaiņa.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

7.1. Skolas darba pašvērtēšana

Skolas vadība plāno un mērķtiecīgi organizē skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās skolas darbības jomās, vienojas par atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem.

Skolas vadība regulāri pārbauda personāla darbu, izvirzot pamatotas prasības. Skolas darba vērtējums ir balstīts uz dokumentu izpēti, skolas darba analīzi un anketu rezultātiem. Skolas vadība kopā ar skolotājiem analizē skolas darbu, veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu un skolas darbinieku, skolēnu, vecāku iesaistīšanu skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Skolas vadība sanāsmēs izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas organizēšanā un pārraudzīšanā.

Skolas mācību gada plāna sastāvdaļa ir izglītības pārraudzības darba plāns. Izglītības pārraudzības plāns ir izvietots arī skolotāju istabā.

Skolā ir demokrātiska sadarbības vide, kas veicina plānotu pieeju un vienotu kritēriju izmantošanu pašvērtēšanā. Katru gadu tiek analizēts un vērtēts skolas mācību un audzināšanas darbs. Skolas darbinieki, iesaistoties pašvērtēšanas procesā, apzina savas un skolas darba stiprās

puses un tālākās attīstības vajadzības, balstoties uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, uzklusot skolēnus, vecākus, pašvaldības darbiniekus.

Visu skolas pamatjumu vērtējums tiek veikts pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās piedalījās skolēnu, absolventu, skolotāju, vecāku, novada pašvaldības un sabiedrības pārstāvji. Ar Brocēnu TV palīdzību Brocēnu iedzīvotāji tiek iepazīstināti ar skolas pašvērtējumu visās pamatjomās.

Lielāko daļu vērtēšanas procesā iegūtās informācijas skolas vadība izmanto, lai plānotu turpmāko darbu, veiktu nepieciešamos uzlabojumus. Balstoties uz skolotāju pašvērtējumiem, MK vadītāji regulāri izvērtē komisiju darbu.

Skolotāju, metodisko komisiju darbs tiek izvērtēts skolas metodiskajā padomē, pedagoģiskās padomes sēdēs. Pašvērtējuma ziņojums par skolas darbu tiek publicēts skolas mājas lapā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

7.2. Skolas attīstības plāns

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir atbilstoši strukturēts un skaidri formulēts. Attīstības plāns nosaka prioritātes trīs gadiem. Skolas attīstības plāna saturs veidots, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Skolas attīstības plānā ir titullapa, vispārējā informācija par skolu, darba misija un vīzija, skolas darba pašvērtējums pa jomām, attīstības prioritātes 2009.-2012. gadam, katras prioritātes īstenošanas plānojums.

Attīstības plāns saskaņots pašvaldībā un apstiprināts Brocēnu novada pašvaldības domes sēdē 2009. gada 16. decembrī.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei. Skolas attīstības plāns tiek veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, kas formulēti skolas misijā un skolas vīzijā, pašvērtējumu, prognozējamo skolēnu skaitu, novada prioritātes un valsts prioritātes.

Prioritāšu īstenošanas plānojums ir reāls un saprotams, tā īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Skolā veiksmīgi īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, plāna īstenošana tiek regulāri pārraudzīta, veiktas korekcijas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

7.3. Skolas vadības darbs

Skolā ir visa nepieciešamā dokumentācija atbilstoši MK noteikumiem. Skolas dokumenti izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības. Skolas iekšējie normatīvie akti ietver skolas nolikumu, 12 reglamentus, 30 noteikumus un citu nepieciešamo dokumentāciju.

Skolā ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Dažādu līmeņu vadītāji tiek iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Skolas darbu vada direktors un vietnieki. Dažāda līmeņa vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, kurus pēc nepieciešamības pārskata. Darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem skolas darba virzieniem. Vietniekiem tiek deleģēti pienākumi, to izpilde tiek kontrolēta un sniegts nepieciešamais atbalsts. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par skolas vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Tās ir zināmas skolēniem, vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.

Skolā izveidota saliedēta vadības komanda. Visi lēmumi skolā tiek pieņemti demokrātiski, apspriežoties ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Skolas vadībai ir laba sadarbība ar Brocēnu novada pašvaldību, skolas padomi, skolēnu parlamentu, uzņēmumu „Cemex”. Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

V. Mācību procesa kvalitātes vērtējums

Vērtēto mācību priekšmetu secība ir tāda kā norādīts pirmajā nodaļā. Katrs priekšmets tiek vērtēts atsevišķi, neapvienojot tos, pat ja vērtējumi sakrīt. Statistikas dati par skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos atspoguļojami tabulās atbilstoši mācību priekšmetam.

Latviešu valoda

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotājas stundās izvirza reālus mērķus un atbilstošus uzdevumus. Skolotājas izvēlas daudzveidīgas darba metodes, lai motivētu skolēnus darbam. Skolēniem tiek piedāvātas dažādas darba formas: gan individuālais darbs, gan darbs pāros un grupās. Skolēniem tiek doti dažādi uzdevumi zināšanu apguvei, analītiska rakstura darbību veikšanai un radošuma attīstīšanai. Stundās tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, daļā stundu skolotājas izmanto materiāltehniskos līdzekļus.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni labprāt ievēro skolotāju izvirzītās prasības. Prot strādāt gan individuāli, gan labprāt sadarbojas ar klases biedriem, strādājot pāros un grupās. Skolēni prot veikt analītiska un radoša rakstura uzdevumus. Lielākoties skolēnu rakstu darbu kultūra ir laba, atsevišķiem skolēniem to

nepieciešams uzlabot. Skolēni ir atvērti, labprāt iesaistās sarunās un atbild uz skolotāju uzdotajiem jautājumiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolēnu zināšanas tiek vērtētas regulāri Vērtēšanas formas tiek izmantotas atbilstoši vecumam. Skolēniem ir zināmi vērtēšanas kritēriji un tie ir saprotami. Stundās skolēnu vērtēšanai skolotājas izmanto mutisku vērtējumu, arī uzslavas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
1. – 3.	Latviešu valoda	126	6	1,3	33,3	65,4	0
4. – 6.	Latviešu valoda	128	5	0,8	34,4	57,8	7
7. – 9.	Latviešu valoda	111	6	15,3	44,1	38,7	1,8
10. – 12.	Latviešu valoda	155	4	7,1	37,4	53,5	1,9

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
3.	Latviešu valoda	100	0	38	60	2
6.	Latviešu valoda (L1)	100	6	51	43	0
9.	Latviešu valoda (L1)	100	0	31	69	0

* - visas paralēlklases kopā

Skolēnu sasniegumi centralizētajā eksāmenā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokārtoja, %
				A	B	C	D	E	F	
9.	Latviešu valoda	11	92	0	9	9	46	36	0	0
12.	Latviešu valoda	44	100	7	43	36	14	0	0	0

12.	(L1) Latviešu valoda (L2)	13	100	0	15	23	38	23	0	0
-----	------------------------------------	----	-----	---	----	----	----	----	---	---

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Matemātika

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāja veido stundas gaitu, izmantojot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas fāzes. Skaidri formulēti stundas mērķi un uzdevumi, precīzi izskaidroti veicamo uzdevumu nosacījumi. Skolotāja cenšas bērnus motivēt darbam, gan iedrošinot, gan sniedzot uzslavas. Izvēlētās mācību metodes lielākajā daļā ir atbilstošas izvirzīto mērķu sasniegšanai. Tiek realizēta starppriekšmetu saikne, arī saikne ar reālo dzīvi reti tiek akcentēta. Mācību līdzekļi un materiāli darbam ir atbilstoši veiksmīgai stundas norisei.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērotajās mācību stundās nodrošināta pozitīva sadarbības vide, kas sekmē mācīšanās procesa kvalitatīvu norisi. Pārsvārā visi skolēni izprot un ievēro mācību darbam izvirzītās prasības.

Skolēni piedalās uzdevumu veikšanā. Daļa skolēnu labprāt iesaistās skolotāja un skolēna dialogā. Skolotāja cenšas uzturēt klasē labvēlīgu mikroklimatu. Skolotāja rosina skolēnus izvērtēt mācību procesu un novērtēt savu darbu.

Tiek radītas iespējas strādāt pāros, grupās, sniedzot atbalstu viens otram. Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās stundas darbā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāja sistemātiski vērtē skolēnu darbu mācību priekšmetā. Tiek skaidri definēti mutiskās atbildes vērtēšanas kritēriji. Vērotajās stundās skolēnu mācību sniegumi tika vērtēti, pielietojot dažādas metodes.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēnu vērtēšanā skolotāja vienmēr cenšas izmantot dažādas darba formas – individuālās uzslavas mācību procesā, skolēnu pašnovērtējumu, savstarpējo vērtējumu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
1. – 3.	matemātika	126	6	0	23,1	67,9	9
4. – 6.	matemātika	128	5	7	38,3	45,3	9,4
7. – 9.	matemātika	111	3	19,8	45	32,4	2,7
10. – 12.	matemātika	155	4	11	43,2	41,9	3,9

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
3.	matemātika	100	7	20	40	33
6.	matemātika	100	6	51	40	3
9.	matemātika	100	15	46	37	2

* - visas paralēlklases kopā

Skolēnu sasniegumi centralizētajā eksāmenā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokārtoja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	matemātika	56	98	9	20	27	29	16	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Ķīmija

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotājam ir skaidra valoda, prasības tiek formulētas konkrēti, lietoti pareizi jēdzieni. Stundas gaita tiek precīzi plānota. Stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un izmantoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi, tiek veikti demonstrējumi un laboratorijas darbi. Skolēniem tiek piedāvāti daudz analītiska rakstura uzdevumi, kuriem ir saikne ar reālo dzīvi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēniem ir labas prasmes strādāt gan individuāli, gan pa pāriem un grupās. Skolēni labprāt pilda dažāda rakstura uzdevumus, uzrādot prasmi prognozēt, salīdzināt, analizēt, secināt. Skolēni

prot veikt laboratorijas darbus, novērot, aprakstīt redzēto. Skolēniem ir labas prezentēšanas prasmes, viņi prot pamatot un aizstāvēt savu viedokli.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāja regulāri veic skolēnu vērtēšanu. Skolēniem ir zināmi un saprotami vērtēšanas principi. Skolotāja izmanto gan kārtējo, gan nobeiguma vērtēšanu, gan arī vērtēšanu mācību stundas laikā. Stundas laikā tiek lietotas uzslavas, mutisks norādījums par pareizi vai nepareizi sniegtu atbildi. Skolēniem ir iemācītas pašvērtēšanas prasmes, spēja novērtēt savu ieguldījumu grupas darbā, kā arī novērtēt savas atbildes pareizību, salīdzinot to ar objektīvajiem datiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
7. – 9.	ķīmija	77	1	2,6	40,3	51,9	5,2
10. – 12.	ķīmija	92	1	8,7	41,3	40,2	9,8

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Skolēnu sasniegumi centralizētajā eksāmenā

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārto eksāmenu	Skolēnu skaits %, kuri kārto eksāmenu mācību priekšmetā **	Centralizētā eksāmena līmenis %						Nenokārtoja, %
				A	B	C	D	E	F	
12.	ķīmija	2	7	50	0	0	50	0	0	0

* - visas paralēlklases kopā

** - no visiem skolēniem, kas apguva mācību priekšmetu

Sports

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāju izmantotās metodes sporta stundās ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību saturam. Mācību metožu izvēle ir atbilstoša izvirzītajam stundas mērķim. Uzdevumu un vingrinājumu skaidrojums ir vienkāršs un saprotams. Stundā ir vērojama ļoti laba uz darbību vērsta disciplīna, skolēnu ieinteresētība un aktīva līdzdarbošanās. Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogus ar izglītojamiem, uzklaua tos un rosina domāt un redzēt citu klasesbiedru pieļautās kļūdas, kā arī izprast savējās. Sporta skolotāji ir zinoši, prasīgi un saprotoši. Skolotāji profesionāli un ar atbildību pieņem lēmumu par stundas norises vietas izvēli atkarībā no laika apstākļiem, nemainot stundas mērķi un uzdevumus, bet izmainot nepieciešamos vingrinājumus mērķa sasniegšanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji jau mācību stundas sākumā mērķtiecīgi organizē skolēnus darbam stundā izstāstot tās mērķi un uzdevumus, līdz ar to motivējot izglītojamos darboties un domāt līdzī. Skolēni aktīvi piedalās stundas norisē. Labprāt strādā gan individuāli, gan pāros, gan grupās. Droši jautā un atbild uz skolotāja uzdotajiem jautājumiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji mācību stundu veido tā, lai katram izglītojamam būtu iespēja vairāk riežu izpildīt attiecīgo vingrinājumu, lai tādējādi sasniegtu labāku rezultātu.

Skolotāji objektīvi vērtē katra skolēna veikto vingrinājumu gan labojot pieļautās kļūdas, gan uzslavējot. Arī skolēni prot novērtēt savas, gan arī klasesbiedru pieļautās kļūdas.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
1. – 3.	sports	126	2	Aprakstošais vērtējums			
4. – 6.	sports	128	2	3,1	10,2	62,2	24,4
7. – 9.	sports	111	2	3,8	19,2	58,7	18,3
10. – 12.	sports	155	2	2,9	11,8	61,8	23,5

3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos (ieskaitēs un eksāmenos)

Klase*	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits procentos, kuri kārto pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
9.	sports	89	0	15	56	29
12.	sports	82	0	2	51	47

* - visas paralēlklases kopā

Literatūra

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāja izmanto daudzveidīgas, radošas darba metodes. Stundu laiks tiek plānots atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Skolotāja prot nodrošināt skolēnu darbam pozitīvu atmosfēru klasē. Skolēniem tiek doti patstāvīgi veicami analītiska rakstura uzdevumi. Skolēnu darba tiek organizēts gan individuāli, gan pāros un grupās.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni labprāt ievēro skolotājas izvirzītās prasības. Vērojama skolēnu prasme sadarboties pāri un grupā. Rakstu darbu kvalitāte ir laba. Skolēnu sniegtās atbildes ir interesantas. Skolēni prot prezentēt savus darbus, pamatot savu viedokli.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāja regulāri vērtē skolēnu darbu. Vērtējumi ir atbilstoši skolas vienotajām vērtēšanas prasībām. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas sistēma.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetā, kuru vērtē

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
4. – 6.	literatūra	84	5	4,8	36,9	48,8	9,5
7. – 9.	literatūra	96	3	13,5	37,5	45,8	3,1
10. – 12.	literatūra	143	4	5,6	32,9	56,6	4,9

VI. Kopsavilkuma tabula

	Vērtējuma līmenis
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
2.3. Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļa	Ļoti labi
2.4. Sadarbība ar vecākiem	Ļoti labi
4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana	Ļoti labi
4.2. Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē	Ļoti labi
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
5.1. Skolas mikroklimate	Ļoti labi
5.2. Skolas fiziskā vide	Labi
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
6.2. Finanšu resursi	Labi
6.3. Cilvēkresursi	Ļoti labi
6.4. Personāla pārvaldība	Ļoti labi
6.5. Personāla tālākizglītība	Ļoti labi
7.1. Skolas darba pašvērtēšana	Ļoti labi
7.2. Skolas attīstības plāns	Ļoti labi
7.3. Skolas vadības darbs	Ļoti labi

Mācību priekšmets	Mācību valoda	Mācīšanas kvalitāte	Mācīšanās kvalitāte	Vērtēšana kā māc. proc. sastāvdaļa
Latviešu valoda	latviešu, krievu	Ļoti labi	Ļoti labi	Ļoti labi
Matemātika	latviešu	Ļoti labi	Ļoti labi	Ļoti labi
Ķīmija	latviešu	Ļoti labi	Ļoti labi	Ļoti labi
Sports	latviešu	Ļoti labi	Ļoti labi	Ļoti labi
Literatūra	latviešu	Ļoti labi	Ļoti labi	Ļoti labi

VII. Skolas darba stiprās puses

Joma, kvalitātes rādītājs	Skolas stiprās puses
1.1.	Plašs licencēto programmu piedāvājums.
2.1.	Skolotāju darbs ir profesionāls, panākot skolēnu ieinteresētību mācību priekšmetu apguvē.
2.3.	Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumi ir sistemātiski, atbilstoši vienotajiem kritērijiem. Vērtējumu uzskaitē tiek plānveidīgi pārraudzīta, analizēta un dati izmantoti tālākai darba plānošanai.
4.4.	Nodrošinājums ar atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu, medmāsu).
4.4.	Atbalsts skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
5.1.	Skolai sava aura, mājīgums, estētiski baudāma vide.
5.1.	Skolai izveidota sava avīze un e- klase.
6.3.	Profesionāls, augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs.
6.3.	Pārdomāts, regulārs personālresursu plānojums.
6.4.	Optimāls slodžu sadalījums starp pedagogiem.
7.1.	Mērķtiecīgs un rezultatīvs skolas pašvērtēšanas darbs.
7.2.	Precīzi izstrādāta un realizēta attīstības plāna izstrādes kārtība.
7.3.	Profesionāla, labi organizēta skolas vadības komanda.
7.3.	Skola ir atvērta daudzveidīgai sadarbībai ar vecākiem un sabiedrību.

VIII. Rekomendācijas skolas darba uzlabošanai

Joma, kvalitātes rādītājs	Rekomendācijas
2.1.	Mācīšanas procesā akcentēt mācību tehnisko līdzekļu izmantošanu visu mācību priekšmetu stundās.
4.1.	Veikt skolas teritorijas nožogojumu.
4.1.	Ierobežot autotransporta kustības ātrumu pie skolas braucamiem ceļiem (risinājums, „gulošie policisti”)
5.2.	Veikt mūsdienīgas, funkcionālas skolotāju istabas iekārtošanu. Nepieciešams kosmētiskais remonts „vecajā skolā”, skolas sākumskolas klasēs un rekreācijās. Veikt sporta zāles remontu. Meiteņu ģērbtuvju un tuaļu remontu.
6.2.	Pēc iespējas piesaistīt papildus finansiālos līdzekļus, lai panāktu skolas fasādes un centrālās ieejas remontu

Ekspertu komisijas vadītājs

Indra Špela

Eksperts

Ainārs Zankovskis

Eksperts

Vladimirs Pščenko

Eksperts

Karīna Brikmane

Eksperts

Dita Siliņa

18.05.2010.